

# MAP ORP DOBŘÍŠ IV

**3.6.2025**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Dobříš IV  
CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008139



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Dobříš IV**

**Realizace: 1. 12. 2023 – 31. 12. 2025**

**Území: ORP Dobříš (města Dobříš, Nový Knín a okolní obce)**

**Cíl: Podpora strategického řízení ve školství, spolupráce aktérů, rozvoj inkluze a zvyšování kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ**

**Zaměření na klíčové kompetence, rovné příležitosti a vztah k regionu**





# Evaluace: přístup a metody

## Cíl evaluace

- ☐ Průběžné i závěrečné zhodnocení kvality a dopadů aktivit MAP IV
- ☐ Ověření naplňování teorie změny a dosažení projektových cílů (spolupráce, zkvalitnění výuky, wellbeing)

## Evaluační přístup

- ☐ Kombinace formativního a sumativního hodnocení
- ☐ Teorie změny jako rámec
- ☐ Reflexe reálných dopadů na cílové skupiny

## Použité metody

- ☐ Dotazníková šetření (mezi pedagogy, vedením škol, rodiči, žáky)
- ☐ Fokusní skupiny (pracovní skupiny MAP, RT)
- ☐ Hlubkové individuální rozhovory (s relevantními aktéry)/neformální rozhovory
- ☐ Desk research (analýza dokumentů)
- ☐ Pozorování





Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Evaluace: cílové skupiny a výstupy

## Cílové skupiny

- ☐ Odpovídají CS projektu

## Výstupy

- ☐ Průběžná zpětná vazba RT MAP
- ☐ Souhrnné zprávy z realizovaných šetření
- ☐ Závěrečná evaluační zpráva
- ☐ Shrnutí dopadů pro evaluačně-metodická setkání s ŘO OP JAK





# Vedení škol



<b>Cíl</b>	<b>Rozvoj strategického řízení a plánování na úrovni jednotlivých škol. Posílení vzájemné spolupráce mezi řediteli a jejich aktivního zapojení do systémových změn a komunitního plánování.</b>
<b>Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Míra využití školních akčních plánů (ŠAP) jako nástroje pro řízení, kvalita zpracování ŠAP a návaznost na potřeby školy a jejího okolí.</li><li><input type="checkbox"/> Úroveň zapojení vedení škol do pracovních skupin a řídicího výboru.</li><li><input type="checkbox"/> Spokojenost s podporou poskytovanou v rámci MAP identifikace potřeb.</li><li><input type="checkbox"/> Přínos MAP pro zlepšení řízení, plánování a meziškolní spolupráci.</li><li><input type="checkbox"/> Sdílení dobré praxe mezi řediteli a školami v regionu.</li></ul>
<b>Základní evaluační otázky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry MAP IV podporuje vedení škol v oblasti strategického plánování?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké konkrétní změny vedení škol díky projektu zavedlo?</li><li><input type="checkbox"/> Jak vedení škol hodnotí spolupráci, sdílení a komunikaci v rámci MAP?</li><li><input type="checkbox"/> Jak je vnímána role školních akčních plánů jako nástroje pro školní rozvoj?</li><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry se daří prostřednictvím MAP rozvíjet odbornou komunitu ředitelů?</li></ul>
<b>Metody sběru dat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuální rozhovory, fokusní skupiny, dotazníková šetření, sekundární analýza prezenčních listin, ŠAP a výstupů z PS, reflexe z neformálních akcí.</li></ul>
<b>Zjištěné dopady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> <b>Využívání ŠAP jako nástroje pro řízenou změnu</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Posílení schopnosti plánovat na základě analýzy potřeb školy i širšího území</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Vyšší míra sdílení dobré praxe a inspirace</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Zintenzivnění spolupráce mezi školami – formální i neformální</b></li><li><input type="checkbox"/> <b>Zapojení do plánovacích procesů v území</b></li></ul>



# Pracovníci veřejné správy



<b>Cíl</b>	Posílit propojení vzdělávací politiky s místním rozvojem a rozhodovacími procesy veřejné správy. Zajistit využívání výstupů MAP jako relevantního zdroje dat pro plánování v území.
<b>Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Úroveň zapojení zástupců samosprávy do pracovních skupin a řídicích struktur</li><li><input type="checkbox"/> Využití výstupů MAP (zejména ŠAP, evaluace, analýzy potřeb) při rozhodování</li><li><input type="checkbox"/> Vnímání relevance a přínosu MAP z pohledu územního plánování</li><li><input type="checkbox"/> Míra přenosu poznatků z MAP do konkrétních strategických a investičních rozhodnutí</li><li><input type="checkbox"/> Ochota dlouhodobě spolupracovat se školami</li></ul>
<b>Základní evaluační otázky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Jak veřejná správa využívá výstupy MAP při plánování a rozhodování?</li><li><input type="checkbox"/> Jak se změnila komunikace mezi školami a samosprávami v rámci MAP IV?</li><li><input type="checkbox"/> V čem veřejní činitelé vnímají přínos a význam MAP?</li><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry se daří sladit priority školství s širšími rozvojovými cíli obcí?</li></ul>
<b>Metody sběru dat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dotazníkové šetření, neformální rozhovory, zpětná vazba škol, sekundární analýza (účast na jednání PS, ŘV, zápisy z mezioborových setkání).</li></ul>
<b>Zjištěné dopady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Zástupci obcí získali hlubší porozumění fungování škol a jejich potřebám</li><li><input type="checkbox"/> Posílila se komunikace mezi školami a samosprávou</li></ul>



# Zřizovatelé



Cíl	Podpora rozvoje spolupráce mezi zřizovateli a školami, posílení strategického přístupu k plánování v oblasti vzdělávání v území.
Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Úroveň zapojení zřizovatelů do pracovních skupin a plánovacích aktivit</li><li><input type="checkbox"/> Využití výstupů MAP (např. ŠAP) při rozhodování</li><li><input type="checkbox"/> Míra komunikace a spolupráce se školami</li><li><input type="checkbox"/> Spokojenost se zapojením v projektu MAP IV</li><li><input type="checkbox"/> Vnímání přínosu výstupů MAP pro strategii obce v oblasti vzdělávání</li></ul>
Základní evaluační otázky	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry zřizovatelé využívají výstupy MAP při plánování rozvoje škol?</li><li><input type="checkbox"/> Jak hodnotí spolupráci se školami a realizačním týmem MAP?</li><li><input type="checkbox"/> Jak se změnilo jejich zapojení do řízení vzdělávací politiky v území?</li><li><input type="checkbox"/> Co považují za největší přínos projektu z pohledu obce?</li></ul>
Metody sběru dat	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuální rozhovory, fokusní skupiny, dotazníková šetření, sekundární analýza.</li></ul>
Zjištěné dopady	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Zřizovatelé lépe chápou potřeby škol a využívají data MAP při plánování investic</li><li><input type="checkbox"/> Vzniká systematičtější dialog mezi školami a samosprávou</li></ul>



# Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci



Cíl	Posílení profesních kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpora využívání inovativních metod výuky a zlepšení pedagogické spolupráce napříč školami.
Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Rozvoj dovedností v oblasti formativního hodnocení, práce s AI a Wellbeingu</li><li><input type="checkbox"/> Míra využívání nových přístupů ve výuce</li><li><input type="checkbox"/> Zapojení do vzdělávacích aktivit a jejich reflexe</li><li><input type="checkbox"/> Vnímání přínosu MAP pro profesní rozvoj a podporu v každodenní práci</li><li><input type="checkbox"/> Změny v postojích k vlastnímu vzdělávání, větší ochota k inovacím</li></ul>
Základní evaluační otázky	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Jaké konkrétní změny v přístupu k výuce nastaly díky zapojení do MAP IV?</li><li><input type="checkbox"/> Jak učitelé hodnotí obsah a přínos vzdělávacích akcí realizovaných v rámci MAP?</li><li><input type="checkbox"/> Využívají pedagogové nově získané znalosti a metody v praxi?</li><li><input type="checkbox"/> Jak MAP podporuje spolupráci mezi učiteli a sdílení dobré praxe?</li></ul>
Metody sběru dat	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuální rozhovory, fokusní skupiny, dotazníková šetření, sekundární analýza prezenčních listin, výstupů z PS, pozorování.</li></ul>
Zjištěné dopady	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Učitelé zavádějí do výuky nové metody a více reflektují svou práci</li><li><input type="checkbox"/> Neformální profesní učení se stává součástí běžné praxe v řadě škol</li><li><input type="checkbox"/> „Kolegiální návštěvy“ přispívají k otevřenému sdílení a posilují kulturu spolupráce na místní úrovni</li><li><input type="checkbox"/> Větší důraz je kladen na wellbeing jak žáků, tak samotných učitelů</li></ul>





# Žáci



<b>Cíl</b>	Podpora rozvoje klíčových kompetencí žáků (čtenářství, spolupráce, komunikace), budování vztahu k regionu a zapojení do komunitního dění prostřednictvím zážitkového učení.
<b>Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Aktivní účast žáků v projektových aktivitách</li><li><input type="checkbox"/> Rozvoj měkkých dovedností (týmová práce, prezentace, samostatnost)</li><li><input type="checkbox"/> Vnímání změn ve výuce z pohledu žáků (moderní metody, atraktivita, možnost spolurozhodování)</li><li><input type="checkbox"/> Úroveň propojení školního a mimoškolního učení</li><li><input type="checkbox"/> Motivace a zájem o region a komunitu</li><li><input type="checkbox"/> Zapojení žáků s odlišnými potřebami a zajištění inkluzivního prostředí</li></ul>
<b>Základní evaluační otázky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Jak se žáci zapojili do aktivit MAP IV a co jim přinesly?</li><li><input type="checkbox"/> Vnímají žáci změny ve výuce jako přínosné, srozumitelné, motivující?</li><li><input type="checkbox"/> Které dovednosti a postoje se díky aktivitám MAP u žáků rozvinuly?</li><li><input type="checkbox"/> Jak MAP ovlivnil jejich vztah ke škole, učitelům a místní komunitě?</li><li><input type="checkbox"/> Jsou rozdíly v dopadech na dívky a chlapce?</li></ul>
<b>Metody sběru dat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Pozorování, zpětná vazba pedagogů, ankety, sekundární analýza (prezenční listiny, výstupy z akcí, nepřímo – zápisy z PS).</li></ul>
<b>Zjištěné dopady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Žáci lépe spolupracují a komunikují, nebojí se prezentovat a vyjadřovat svůj názor</li><li><input type="checkbox"/> U žáků se rozvíjí vztah k místu, přírodě a komunitě díky zážitkovému učení (např. lesní pedagogika)</li><li><input type="checkbox"/> Projektové dny podpořily čtenářství a tvořivost</li><li><input type="checkbox"/> Zvýšil se zájem žáků o školní a veřejné dění, více se aktivně zapojují</li></ul>



# Děti (MŠ)



<b>Cíl</b>	Podpořit rozvoj klíčových kompetencí v raném vzdělávání – zejména komunikace, spolupráce, samostatnosti a vztahu k okolí. Posílit přirozenou zvědavost a zapojení dětí prostřednictvím zážitkového učení.
<b>Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Reakce dětí na nové formy vzdělávání (např. venkovní výuka, skupinové aktivity)</li><li><input type="checkbox"/> Rozvoj předčtenářských dovedností, slovní zásoby a komunikace</li><li><input type="checkbox"/> Schopnost spolupráce, adaptace na nové situace a samostatné rozhodování</li><li><input type="checkbox"/> Zapojení dětí s odlišnými potřebami a zajištění inkluzivního prostředí</li></ul>
<b>Základní evaluační otázky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Jak děti z MŠ reagují na zážitkové a skupinové vzdělávací aktivity?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké dovednosti byly rozvíjeny prostřednictvím realizovaných činností?</li><li><input type="checkbox"/> Jak učitelky vnímají přínos aktivit MAP IV pro každodenní pedagogickou práci?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké změny se objevují v sociálním a jazykovém rozvoji dětí?</li><li><input type="checkbox"/> Jsou rozdíly v dopadech na dívky a chlapce?</li></ul>
<b>Metody sběru dat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Pozorování, zpětná vazba pedagogů, sekundární analýza (prezenční listiny, výstupy z akcí, nepřímo – zápisy z PS).</li></ul>
<b>Zjištěné dopady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Děti se s nadšením zapojují do skupinových a venkovních činností</li><li><input type="checkbox"/> Zážitková pedagogika (např. lesní pedagogika) výrazně obohatila vzdělávací nabídku a podpořila vztah k přírodě</li></ul>



# Děti/žáci ze znevýhodněného prostředí



Cíl	Podpora rovného přístupu ke vzdělávání a snížení bariér pro děti a žáky ohrožené sociálním, jazykovým či zdravotním znevýhodněním. Posílení inkluzivního přístupu ve školách a zvýšení dostupnosti podpory.
Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Míra účasti těchto dětí v inkluzivních a komunitních aktivitách</li><li><input type="checkbox"/> Vnímání potřeb těchto dětí ze strany učitelů a poskytovatelů podpory</li><li><input type="checkbox"/> Využívání podpůrných opatření a zapojení poradenských služeb</li><li><input type="checkbox"/> Bezpečné klima a přístup učitelů k individualizaci výuky</li><li><input type="checkbox"/> Dopad aktivit MAP na vytváření přístupného prostředí pro všechny</li></ul>
Základní evaluační otázky	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry jsou děti/žáci ze znevýhodněného prostředí zapojeni do aktivit MAP IV?</li><li><input type="checkbox"/> Jak školy upravují výuku a podporu, aby reagovaly na jejich potřeby?</li><li><input type="checkbox"/> Jak MAP IV přispěl ke zlepšení spolupráce s poradenskými pracovišti?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké konkrétní výsledky lze u těchto dětí pozorovat?</li></ul>
Metody sběru dat	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Pozorování, zpětná vazba pedagogů a asistentů pedagoga, sekundární analýza (sledování podpory, nepřímo – zápisy z PS Rovné příležitosti, analýza ŠAP, sledování zapojení se do projektových aktivit, komunitních aktivit a školních projektů).</li></ul>
Zjištěné dopady	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Školy více reflektují individuální potřeby žáků a zajišťují vhodná opatření</li><li><input type="checkbox"/> Učitelé získali větší jistotu při práci s různorodou skupinou dětí</li><li><input type="checkbox"/> Zlepšila se dostupnost přirozených příležitostí pro zapojení znevýhodněných dětí do kolektivu</li><li><input type="checkbox"/> Posílila se spolupráce škol s OSPOD</li><li><input type="checkbox"/> Téma podpory dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se podařilo prosadit i mimo MAP a pokračuje v navazujících projektech.</li></ul>



# Rodiče



<b>Cíl</b>	Posílit komunikaci a důvěru mezi školou a rodinou, zvýšit informovanost rodičů o vzdělávání a zapojit je do školního i komunitního života jako rovnocenné partnery.
<b>Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Vnímání přínosu aktivit MAP IV</li><li><input type="checkbox"/> Úroveň zapojení rodičů do školních akcí a vzdělávacích témat</li><li><input type="checkbox"/> Změna v postoji rodičů ke škole</li></ul>
<b>Základní evaluační otázky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry se rodiče zapojují do aktivit MAP a školního života?</li><li><input type="checkbox"/> Změnila se díky MAP komunikace mezi školou a rodiči?</li><li><input type="checkbox"/> Jak vnímají přínos vzdělávacích a komunitních aktivit?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké typy podpory rodiče oceňují a co by si přáli do budoucna?</li></ul>
<b>Metody sběru dat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dotazníkové šetření, zpětná vazba škol, sekundární analýza prezenčních listin, výstupů z PS, pozorování, neformální rozhovory s rodiči.</li></ul>
<b>Zjištěné dopady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Získané poznatky mají reálný vliv na každodenní fungování rodin.</li><li><input type="checkbox"/> Postupně se prohlubuje partnerský přístup k rodičům ze strany škol.</li></ul>



# Široká veřejnost



Cíl	Zvýšit informovanost veřejnosti o dění ve vzdělávání, posílit vnímání škol jako otevřených a komunitně orientovaných institucí. Podpořit veřejný zájem o kvalitu vzdělávání v regionu.
Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Míra informovanosti o aktivitách MAP IV</li><li><input type="checkbox"/> Reakce veřejnosti na výstupy projektu (např. školní časopis DRB, výstavy, veřejné akce)</li><li><input type="checkbox"/> Zájem o účast na komunitních vzdělávacích akcích</li><li><input type="checkbox"/> Nepřímé dopady – změna postojů, podpora rozvojových priorit v oblasti školství</li></ul>
Základní evaluační otázky	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Do jaké míry je veřejnost informována o projektu MAP IV a jeho cílech?</li><li><input type="checkbox"/> Jak veřejnost vnímá školy a školní prostředí v rámci komunity?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké výstupy MAP oslovily veřejnost a proč?</li><li><input type="checkbox"/> Co přispívá k posílení veřejné podpory vzdělávacích iniciativ?</li></ul>
Metody sběru dat	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dotazníkové šetření, neformální rozhovory, sekundární analýza (mediální výstupy, účast na akcích, ohlas v komunitě)</li></ul>
Zjištěné dopady	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Školy jsou veřejností častěji vnímány jako otevřené, přístupné a spolupracující instituce</li><li><input type="checkbox"/> Projekt zvýšil povědomí o důležitosti vzdělávání v obci – zejména díky veřejným výstupům a DRB</li><li><input type="checkbox"/> Veřejné prezentace výstupů (např. projektové dny, výstavy) zvyšují respekt vůči školám a jejich práci</li></ul>



# Ostatní aktéři ve vzdělávání



<b>Cíl</b>	Propojit formální a neformální vzdělávání v území, podpořit spolupráci mezi školami a externími odborníky či komunitními institucemi, které mohou přispět ke kvalitě vzdělávání dětí a žáků.
<b>Na co se zaměřujeme/co sledujeme/naše hlavní témata</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Úroveň zapojení neformálních aktérů do aktivit MAP</li><li><input type="checkbox"/> Vnímání přínosu spolupráce ze strany škol i externích partnerů</li><li><input type="checkbox"/> Možnosti další spolupráce a budování partnerství</li><li><input type="checkbox"/> Participace těchto aktérů na plánování a realizaci aktivit (např. v pracovních skupinách)</li></ul>
<b>Základní evaluační otázky</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Jak MAP IV podporuje propojení škol s externími vzdělávacími aktéry?</li><li><input type="checkbox"/> Jaké výhody a přínosy partneři vnímají v zapojení do MAP?</li><li><input type="checkbox"/> Jaký je přenos poznatků a výstupů MAP mezi různými sektory vzdělávání?</li><li><input type="checkbox"/> Jaká forma spolupráce je nejefektivnější a proč?</li></ul>
<b>Metody sběru dat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Dotazníkové šetření, neformální rozhovory, zpětná vazba škol, sekundární analýza (zápisy z mezioborových setkání, účast na PS, ŘV).</li></ul>
<b>Zjištěné dopady</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Externí partneři získali prostor pro aktivní zapojení do vzdělávání v území</li><li><input type="checkbox"/> Vznikla nová partnerství mezi školami a organizacemi</li><li><input type="checkbox"/> Učitelé rozšířili svůj pohled na vzdělávání o neformální přístupy (např. zážitkovou pedagogiku, místně zakotvené učení)</li><li><input type="checkbox"/> Došlo k většímu využívání místních zdrojů a odborných kapacit ve prospěch dětí a žáků</li><li><input type="checkbox"/> Školy se více otevřely spolupráci s dalšími aktéry – nejen jednorázově, ale systémově</li></ul>



Spolufinancováno  
Evropskou unií



## Děkujeme Vám za pozornost.

Sledujte nás na Facebooku:

<https://www.facebook.com/MAPII.Dobris/>

nebo na webu:

<http://www.brdy-vltava.cz/hlavni-oblasti/rozvoj-skolstvi/#!296>

